# GUÍA DOCENTE

# TIC EN EDUCACIÓN

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓNINFANTIL

MODALIDAD PRESENCIAL

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE


| | |
|---|---|
| RESUMEN | 3 |
| DATOS DEL PROFESORADO | 3 |
| REQUISITOS PREVIOS | 3 |
| COMPETENCIAS | 4 |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE | 6 |
| CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA | 6 |
| CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA | 7 |
| METODOLOGÍA | 8 |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS | 8 |
| EVALUACIÓN | 9 |
| BIBLIOGRAFÍA | 10 |

## RESUMEN

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Centro** | Universidad del Atlántico Medio | | |
| **Titulación** | Maestro en Educación Infantil | | |
| **Asignatura** | TIC en Educación | **Código** | F4C3G10004 |
| **Materia** | Sociedad, Familia y Escuela | | |
| **Carácter** | Formación básica | | |
| **Curso** | 2º | | |
| **Semestre** | 2 | | |
| **Créditos ECTS** | 6 | | |
| **Lengua de impartición** | Castellano | | |
| **Curso académico** | 2023-2024 | | |

## DATOS DEL PROFESORADO

| | |
|---|---|
| **Responsable de Asignatura** | Karina Rojas Malagón |
| **Número de grupos** | 1 |
| **Correo electrónico** | karina.rojas@pdi.atlanticomedio.es |
| **Tutorías** | De lunes a viernes bajo cita previa |

| | |
|---|---|
| **Responsable de Asignatura** | Rosalí León Ciliotta |
| **Número de grupos** | 1 |
| **Correo electrónico** | rosali.leon@pdi.atlanticomedio.es |
| **Tutorías** | De lunes a viernes bajo cita previa |

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

**Competencias básicas**:

**CB1**
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2**
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3**
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4**
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5**
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**Competencias generales:**

**CG5**
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CG6**
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

**CG9**
Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

**CG11**
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

**CG13**
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CG14**
Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

**CG19**
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

**CG20**
Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**Competencias específicas:**

**CE20**
Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

**CE21**
Analizar e incorporar de forma critica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocer el desarrollo de las TIC en la sociedad y su impacto en la escuela.
- Reconocer la relación entre la familia, los medios de comunicación y la escuela
- Conocer las herramientas TIC para el mejor desarrollo de la organización de los cursos y la respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes.
- Analizar proyectos educativos y plataformas online.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se trabajará con la utilización de las TIC como recursos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, con contenidos multimedia para el ámbito educativo y se presentarán distintos recursos educativos innovadores.

Unidad 1. La integración de las TIC en los centros educativo.

Unidad 2. Entornos virtuales de aprendizaje y colaboración.

Unidad 3. Contenidos digitales educativos.

Unidad 4. Nuevos entornos de aprendizaje apoyados por las TIC.

Unidad 5. TIC e innovación pedagógica. Metodologías activas de aprendizaje.

Unidad 6. Los medios de comunicación en el aula.

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURAS CON 6 TEMAS
Unidad 1 Semanas 1-2
Unidad 2 Semanas 3-5
Unidad 3 Semanas 6-8
Unidad 4 Semanas 9-11
Unidad 5 Semanas 12-14
Unidad 6 Semanas 15-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad) |
|---|---|---|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | 30,25 | 100% |
| Workshops (Seminarios y talleres) | 24 | 0% |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual | 9 | 50% |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 18 | 25% |
| Estudio individual y trabajo autónomo | 66,75 | 0% |
| Examen final presencial | 2 | 100% |

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

## EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % CALIFICACIÓN FINAL |
|---|---|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos. | 20% |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos. | 40% |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. | 40% |

**Sistemas de evaluación:**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA


**Básica**

Area, M. (2010): "El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: un estudio de casos, en Revista de Educación, 352 (77-97).

Badia, A.; García, C. (2006): "Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la colaboración de proyectos", en Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento 3 (2) (42-54).

Fumero, A.; Roca, G. (2007): *Web 2.0*. Madrid: Biblioteca Fundación Orange.

García-Barrera, A. (2015): "Percepción de los estudiantes de magisterio acerca de utilidad de las wiki-webquest en el aula tras su realización", en Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 54 (1-12)

Valera, L. (2016): "Cambiamos de tiza: La pizarra digital interactiva", en Gómez, J. (Ed) (2016): Instructional strategies in teacher training (22-30).

**Complementaria**

Aguilera, C.; Manzano, A.; Martínez, I.; Lozano, M.C.; Casiano, C.N. (2017): "El modelo Flipped Classroom", en International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología (1) 4 (261-266).

Cuadrado, I.; Fernández, I. (2009): "Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista", en IE Comunicaciones: Revista Iberoamericana de Informática Educativa, 9 (22-34).

Durán, E.; Flores, C.; Galarza, K.; Neira, M.; Urgilés, P.; Venegas, N. (2013): "Un panorama multimedia en la educación", en Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca, (2) 2 (85-89).

Fernández, J.; Fernández, M.C.; Cebreriro, B. (2018): "Influencia de variables personales y contextuales en la integración de las TIC en el aula en Galicia", en Pixel-Bit: Revista de medios y educación, 53 (79-91).

IAB Spain (2018): Estudio de Redes sociales. Documento disponible en: https://iabspain.es/wp-content/uploads/estudio-redes-sociales-2018_vreducida.pdf. Fecha de consulta: 22/05/2018.

López, G. (2005): Modelos de comunicación en Internet. Valencia: Tirant lo Blanch.

Marqués, P. (2013): “Impactos de las TIC en educación: Funciones y limitaciones”, en 3c TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC, (1) 2 (1-15).

Méndez, J.M.; Delgado, M. (2016): “Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas”, en Digital Education Review, 25 (134- 165). Documento disponible en: http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14009

Montero, L.; García-Salazar, J.; Rincón-Méndez, L. (2008): “Una experiencia de aprendizaje incorporando ambientes digitales: competencias básicas para la vida ciudadana”, en Educación y Educadores, (1) 11(183-198).

Rodríguez, R.; Medina, N. (2011): “Implementación de una estrategia de aprendizaje cooperativo en la plataforma educativa Moodle”, en *Cuadernos de Educación y Desarrollo,* 27 (61).